**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОна засіданні кафедри спеціальної освітипротокол від 06.11.2020 р. № 6 завідувачка кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. С. Яковлева) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ПСИХОЛОГІЯ МОВЛЕННЯ. ОСНОВИ ДЕФЕКТОЛОГІЇ**

Освітня програма Початкова освіта

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

1. **Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Психологія мовлення. Основи дефектології |
| **Тип курсу** | Вибіркова компонента  |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 2 кредити / 60 годин |
| **Семестр** | 5 семестр |
| **Викладач** | Наталія Ільїна (Nataliia Ilina), кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти<https://orcid.org/0000-0002-8924-0574> |
| **Посилання на сайт** | <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2210> |
| **Контактний телефон** | (0552)326766 |
| **Email викладача:** | Asha@ksu.ks.ua  |
| **Графік консультацій** | Вівторок, 13:30-14:30, ауд. 605 або за призначеним часом |
| **Методи викладання** | лекційні заняття, практичні заняття, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | Залік |

**2. Анотація дисципліни:** курс «Психологія мовлення. Основи дефектології» має чітку професійну спрямованість під час підготовки майбутніх спеціалістів, які орієнтовані на роботу із дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку.

Закономірності розвитку дітей із відхиленнями психофізичного розвитку детерміновані як внутрішніми передумовами, так і зовнішніми факторами. Розвиток зазначеної категорії дітей здійснюється поетапно. Етапи змінюють один одного у певній послідовності, проте перебіг цього процесу у кожній категорії дітей має свої особливості. Врахування цих особливостей у навчально-виховному процесі забезпечує ефективність у реалізації можливостей розвитку кожній категорії дітей.

**3. Мета та завдання дисципліни:**

Мета дисципліни: – ознайомити і навчити студентів об'єктивно, науково обґрунтовано оцінювати реальний стан і потенційний розвиток дітей з відхиленнями розвитку, диференційовано вирішувати питання щодо їх навчання.

Завдання:

– сформувати у студентів понятійно-категоріального апарату дисципліни; етіопатогенезу порушень розвитку;

– ознайомити з методами діагностики дітей з порушеннями у розвитку;

– сформувати вміння класифікувати та діагностувати порушення розвитку дитини;

– навчити організовувати кваліфіковану консультативну допомогу.

**4. Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов

**Загальні компетентності (ЗК)**

***ЗК-1. Загальнонавчальна.*** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

***ЗК-2. Інформаційно-аналітична.*** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

***ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна.*** Здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

***ЗК-4. Комунікативна.*** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб’єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та вреґулювання конфліктів.

***ЗК-5. Громадянська компетентність.*** Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов’язки з метою розвитку демократичного суспільства.Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

***ЗК-6. Етична.*** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

***ЗК-7. Соціокультурна.*** Здатність застосовувати знання, пов’язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

***ЗК-8. Міжособистісної взаємодії.*** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного розв’язання педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов’язань.

***ЗК-9. Адаптивна.*** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

***ЗК-10. Рефлексивна.*** Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходові до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

***ЗК-11. Здоров’язбережувальна компетентність.*** Здатність ефективно розв’язувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров’я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров’я та здорового способу життя, готовність до здоров’язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

***ЗК-12*. *Інформаційно-комунікаційна.*** Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп’ютерних технологій для розв’язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

**Фахові компетентності спеціальності (ФК)**

***ФК****-****1. Філологічна компетентність.***Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.

***ФК****-****3. Технологічна компетентність.*** Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування.

***ФК****-****4. Природничо-наукова компетентність.*** Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.

***ФК-6. Психологічна компетентність.*** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб’єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

***ФК-7****.* ***Дидактична.***Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

***ФК-8.******Виховна.*** Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

***ФК****-****9. Організаційна.***Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

***ФК-10. Методична компетентність.*** Здатність ефективно діяти, розв’язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

***ФК-11. Професійно-комунікативна компетентність*** (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

**Програмні результати навчання**

**ПРН 1.** Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

**ПРН 2.** Розуміти мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

**ПРН 3.** Розуміти вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

**ПРН 4.** Розуміти закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

**ПРН 5.** Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

**ПРН 6.** Знати зміст нормативних документів, що реґламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

**ПРН 7.** Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв’язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

**ПРН 8.** Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

**ПРН 9.** Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

**ПРН 10.** Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

**ПРН 11.** Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

**ПРН 12.** Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

**ПРН 13.** Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.

**ПРН 14.** Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

**ПРН 15.** Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб’єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

**ПРН 16.** Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.

**ПРН 17.** Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

**ПРН 18.** Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

**ПРН 19.** Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.

**5. Структура курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** | **Форма контролю** |
| 2 кредити / 60 годин | 14 | 14 | 32 |  |

**6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Інклюзивно-ресурсний центр – ауд. 213, ауд. 623.

Матеріали, викладені на KSU online для організації змішаного навчання**.** Детальніше: http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3245

**7. Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% очне/дистанційне відвідування або відпрацювання всіх лекційних та практичних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення.

**8. Схема курсу**

**Модуль 1. Теоретико-методологічні основи психолого-педагогічної діагностики порушень розвитку у дітей.**

**Тема 1.1. Методологічні основи діагностики відхиленого розвитку (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Теоретичні основи і організаційні форми діагностичного процесу.

2. Загальні вимоги до організації і проведення психолого-педагогічного обстеження дитини.

3. Підходи до психолого-педагогічного аналізу і оцінки даних психодіагностики

4. Психологічний висновок і психологічний діагноз

**Тема 1.2. Комплексний підхід до вивчення дітей з порушеннями розвитку (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Медичне обстеження в системі комплексного вивчення дитини з відхиленнями у розвитку.

2. Педагогічне вивчення дітей з порушеннями розвитку.

3. Соціально-педагогічне вивчення мікро соціальних умов і їх вплив на розвиток дитини.

4. Психологічне вивчення дітей з порушеннями розвитку.

5. Логопедичне обстеження в системі комплексного вивчення дітей з порушеннями розвитку.

**Тема 1.3. Основні методи психолого-педагогічного вивчення дитини (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Спостереження.

2. Психологічний експеримент.

3. Навчаючий експеримент.

4. Експериментально-психологічні методики для обстеження дітей.

**Тема 1.4. Додаткові методи психолого-педагогічного вивчення дитини (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Бесіда.

2. Анкетування.

3. Тесування.

4. Аналіз продуктів діяльності.

5. Методи нейропсихологічної діагностики.

**Модуль 2. Актуальні питання діагностики відхиленого розвитку**

**Тема 2.1. Дослідження мовленнєвого розвитку дітей. (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Дитяче мовлення і принципи аналізу його порушень.

2. Порушення мовленнєвого розвитку з позиції психолінгвістики, нейролінгвістики, нейропсихології.

3. Задачі і зміст логопедичного обстеження.

4. Аналіз мовленнєвого розвитку при психологічному обстеженні дитини.

**Тема 2.2. Рання та диференційна діагностика порушень розвитку (лк. - 4 год., пр. – 4 год.)**

1. Значення ранньої діагностики порушень розвитку.

2. Комплексна діагностика розвитку від народження до року і в ранньому дитинстві.

3. Задачі і проблеми диференційної діагностики.

4. Диференційна діагностика окремих порушень розвитку.

– Відмежування олігофренії від ЗПР.

– Відмежування олігофренії і шизофренії.

– Диференціація первинного інтелектуального відставання і порушень мовлення.

– Відмежування станів, викликаних порушенням аналізаторів, від розумової відсталості.

**Тема 2.3. Методи інтегративної діагностики відхиленого розвитку (самостійно)**

1. Медико-генетичні методи.

2. Пренатальна діагностика і генетичне консультування.

3. Патопсихологічний експеримент як діагностичний метод.

**9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Модуль 1. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 36:

8 балів – за відвідування 4 лекцій та 4 практичних занять першого модулю,

28 бал – за виконання завдань практичних занять (по 7 балів за 8 практичних заняття).

**Модуль 2. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 34:

6 балів – за відвідування 3 лекцій та 3 практичних занять другого модулю,

21 бал – за виконання завдань практичних занять (по 7 балів за 3 практичних заняття).

7 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

За кожне практичне заняття студенти можуть отримати максимально 7 балів. Якщо з якоїсь об’єктивної чи суб’єктивної причини студент не отримав балів на практичному занятті, то протягом тижня він може за власним бажанням відпрацювати це заняття або виконати додаткове творче завдання. Додаткові творчі завдання можна отримати у викладача

30 балів – підсумкова контрольна робота за дисципліну.

Високий рівень виконання завдань практичного заняття чи самостійно роботи оцінюється в 7 балів. Достатній рівень – оцінюється в 5-6 балів. Середній рівень – оцінюється в 3-4 бали. Низький оцінюється в 0-2 бали.

Високий рівень підсумкової контрольної роботи оцінюється в 27-30 балів. Достатній рівень – оцінюється в 16-26 бали. Середній рівень – оцінюється в 7-15 балів. Низький оцінюється в 0-6 балів.

**Критерії оцінювання виконання завдань практичного заняття чи самостійно роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень виконання | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів |
| Високий | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад діагностики або корекції порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін. Рівень відповіді - творчий. |
| Достатній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади подолання порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. Рівень відповіді – продуктивний. |
| Середній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою, засвоєні знання не може самостійно пов'язати із практичною діяльністю. Рівень відповіді - репродуктивний |
| Низький | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки, на репродуктивному рівні.Або: відповідь відсутня. |

**10. Список рекомендованих джерел**

**ОСНОВНА**

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии [Текст] : учебное пособие для слушателей спецфакультетов по переподготовке работников народного образования по направлению "Психология" / В. М. Астапов. - М. : Международная педагогическая академия, 1994. - 216 с.
2. Бадалян Л.О. Невропатология : учебник для студ. дефектол. фак-тов высш. пед. учеб. заведений / Л.О. Бадалян. - 2-е изд., исправ. - Москва : Академия, 2003. - 368 с.
3. Буянов М.И.В кабинете детского психиатра [Текст] : научное издание / М. И. Буянов. - Киев : Здоровья, 1990. - 224 с.
4. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии (Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка) [Текст] : книга для логопеда / Е. Н. Винарская. - Москва : Просвещение, 1987. - 160 с.
5. Гаврилушкина О.П. Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников [Текст] : книга для воспитателя / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. - Москва : Просвещение, 1985. - 71 с.
6. Гонеев А. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. - Москва : Академия, 2002. - 280 с.
7. Дети с временными задержками развития : сборник / Научно-исследовательский институт дефектологии Академии педагогических наук СССР ; ред.: Т. А. Власова, М. С. Певзнер. - Москва : Педагогика, 1971. - 207 с.
8. Дети с задержкой психического развития [Текст] : монография / Научно-исследовательский ин-т дефектологии АПН Украины ; ред.: Т. А. Власова, В. И. Лубовский, Н. А. Цыпина. - Москва : Педагогика, 1984. - 256 с.
9. Дефектологический словарь [Текст] : в 2 т. Т. 1 / Российская академия образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; ред.: В. Гудонис, Б. П. Пузанов. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. - 808 с.
10. Діти з особливими потребами : поради батькам : [методичний посібник] / Ін-т спец. педагогіки АПН України ; ред. В. І. Бондар, В. В. Засенко. - К. : Науковий світ, 2004. - 232 с.
11. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения : к изучению дисциплины / М. И. Земцова. - Москва : Просвещение, 1973. - 159 с.
12. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 400 с.

**ДОДАТКОВА**

1. Боскис Р.И. Учителю о детях с нарушениями слуха [Текст] : методический материал / Р. М. Боскис. - Москва : Просвещение, 1975. - 143 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии [Текст] : учебник / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Лань, 2003. - 656 с.
3. Гуровец Г.В. Детская невропатология : естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики / Г. В. Гуровец. - Москва : Владос, 2004. - 303 с.
4. Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі / За ред. В.І.Бондара, В.В.Засенко.- Київ: КНТ, 2008. – 295с.
5. Коберник Г.Н Введение в специальность "Дефектология" [Текст] : учебное пособие / Г. Н. Коберник. - Киев : Вища школа, 1984. - 144 с.
6. Лапшин В. А. Основы дефектологии [Текст] : учебное пособие для студ. пед. ин-тов / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. - Москва : Просвещение, 1990. - 143 с.
7. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей [Текст] : учебное пособие / В. В. Лебединский. - Москва : МГУ, 1985. - 167 с.
8. Ляпидевский С.С. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебник для студ. высш. учеб. заведений / С.С. Ляпидевский; ред. В.И. Селиверстов. - Москва : Владос, 2003. - 384 с.
9. Синев В.Н. Основи дефектології : навчальний посібник для студ. пед. ін-тів / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. - Київ : Вища школа, 1994. - 143 с.

*Інтернет-ресурси*

1. <http://elibrary.kspu.edu/>
2. <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. <http://pedlib.ru/>
4. <https://www.booksmed.com/logopediya/>